

**Програма підвищення кваліфікації  
«Інклюзивна освіта в ЗДО: стратегія і практика»**

<b>Загальна інформація про програму підвищення кваліфікації</b>	розроблена на засадах державної політики та стратегії реформування дошкільної освіти і спрямована на набуття професійних компетентностей, передбачених професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти».
<b>Розробник програми:</b>	<b>Ольга Андріївна Козлюк</b> , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.
<b>Обсяг підвищення кваліфікації</b>	6 год / 0,2 кредита ЄКТС.
<b>Форма</b>	дистанційна
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	навчання за програмою підвищення кваліфікації
<b>Цільова аудиторія</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• вихователі закладу дошкільної освіти</li><li>• асистенти вихователя</li></ul>
<b>Напрями підвищення кваліфікації</b>	організація та забезпечення інклюзивної дошкільної освіти
<b>Мета</b>	Формування професійних компетентностей вихователя, асистента вихователя (організаційної, проєктувальної, педагогічного партнерства, морально-етичної) для практичної реалізації ідей інклюзивної дошкільної освіти.
<b>Перелік компетентностей</b>	
<b>Загальні</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• громадянська компетентність (здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку.</li><li>• соціальна компетентність (здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;</li><li>• етична компетентність (здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності)</li></ul>
<b>Професійні</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• організаційна;</li><li>• проєктувальна;</li><li>• педагогічне партнерство;</li><li>• морально-етична.</li></ul>
<b>Очікувані результати навчання</b>	
<b>Знання</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правового забезпечення організації інклюзивного навчання в ЗДО;</li><li>- основ психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та способів виявлення індивідуальних потреб в освітньому процесі;</li><li>- технологій індивідуального і диференційованого навчання;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особливостей соціалізації дітей з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;</li> <li>- видів адаптації і модифікацій освітнього процесу, зумовлених особливими освітніми потребами дітей;</li> <li>- принципів універсального дизайну та розумного пристосування в організації освітнього середовища ЗДО;</li> <li>- засад професійного співробітництва з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціального захисту тощо;</li> <li>- принципів, завдань та функцій, порядку організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами</li> </ul>		
<b>Уміння</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дотримуватись нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності;</li> <li>- виявляти наявність особливих освітніх потреб у здобувачів освіти;</li> <li>- обирати та застосовувати ефективні форми, методи, засоби та способи організації навчання дітей з особливими потребами;</li> <li>- організовувати соціальні відносини в дитячому колективі на засадах недискримінації та залучати дітей до спільних видів діяльності;</li> <li>- здійснювати адаптацію і модифікацію освітнього процесу відповідно до потреб та можливостей дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- організовувати групове приміщення з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти;</li> <li>- встановлювати та підтримувати професійні контакти в колективі, з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями щодо виконання трудових функцій;</li> <li>- реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача освіти спільно з командою психолого-педагогічного супроводу.</li> </ul>		
<b>Зміст програми</b>			
Теоретичні основи організації інклюзивного навчання в ЗДО	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Нормативно-правова база забезпечення інклюзивної освіти в ЗДО 2. Сучасна термінологія 3. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;">2</td> </tr> </table>	1. Нормативно-правова база забезпечення інклюзивної освіти в ЗДО 2. Сучасна термінологія 3. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти	2
1. Нормативно-правова база забезпечення інклюзивної освіти в ЗДО 2. Сучасна термінологія 3. Організація інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти	2		
Стратегії інклюзивного дошкільного навчання	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Методи та підходи, спрямовані на врахування потреб дітей з різними освітніми потребами. 2. Адаптація та модифікація освітніх програм для навчання дітей з ООП</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;">2</td> </tr> </table>	1. Методи та підходи, спрямовані на врахування потреб дітей з різними освітніми потребами. 2. Адаптація та модифікація освітніх програм для навчання дітей з ООП	2
1. Методи та підходи, спрямовані на врахування потреб дітей з різними освітніми потребами. 2. Адаптація та модифікація освітніх програм для навчання дітей з ООП	2		
Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами у ЗДО	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Вихователь і асистент вихователя: стратегія і тактика 2. Обов'язки членів команди психолого-педагогічного супроводу.</td> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;">2</td> </tr> </table>	1. Вихователь і асистент вихователя: стратегія і тактика 2. Обов'язки членів команди психолого-педагогічного супроводу.	2
1. Вихователь і асистент вихователя: стратегія і тактика 2. Обов'язки членів команди психолого-педагогічного супроводу.	2		
<b>Завдання для самостійної роботи</b>			
<p>1. Які обов'язки має асистент вихователя і асистент дитини в інклюзивній групі ЗДО.</p> <p>2. Опишіть досвід організації інклюзивної освіти у вашому ЗДО. Форма довільна (до прикладу це може бути: фото звіт створення розвивального інклюзивного середовища в вашому ЗДО, приклади застосування універсального дизайну, документ Word – опис досвіду тощо).</p>			
<b>Підсумковий контроль</b>	Опис власного досвіду		